Утвержден

Директор МКОУ «ООШ им.

Г. Лезгинцева» п. Белиджи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ибрагимов К.М.

**Программа**

**по правовому воспитанию**

**обучающихся МКОУ «ООШ им. Г. Лезгинцева» п. Белиджи**

**на 2017-2020 гг.**

****

 **Г.** Махачкала

**Паспорт программы правового воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование****Программы** | **Программа правового воспитания****«Право. Выбор. Ответственность»** |
| **Основание для разработки** | 1.​ Конвенция о правах ребенка2.​ Закон РФ «Об образовании»3.​ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»4.​ Семейный кодекс РФ5.​ Уголовный кодекс РФ6.​ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»7.​ ФЗ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» |
| **Разработчики программы** | Директор школы Ибрагимов К.М.Зам. директора по УВР Шихсефиева Ф.Дж. |
| **Цель Программы** | Формирование правового сознания, правой культуры учащихся школы, законопослушного поведения несовершеннолетних. |
| **Задачи Программы** | - формирование правовой грамотности подрастающего поколения,- воспитание правосознания подростков,- формирование правовой компетентности гражданина,- формирование у школьников убеждения, что обладание правами и свободами неразрывно связано с ответственностью человека за свои поступки. |
| **Основные направления реализации программы** | - совершенствование процесса правового воспитания;- развитие научно-теоретических и методических основ правового воспитания;- координация деятельности общественных организаций (объединений); |
| **Механизм реализации Программы** | Администрация школы осуществляет координацию деятельности всех структур школы по реализации Программы, обеспечивает: координацию деятельности всех участников образовательного процесса, способствует реализации намеченных задач, осуществляет контроль за использованием финансовых средств. |
| **Исполнители Программы** | Администрация МКОУ «ООШ им. Г. Лезгинцева» п. Белиджи, все участники образовательного процесса |
| **Сроки реализации Программы** |  2017-2020гг |
| **Ожидаемые результаты реализации** | Конечными результатами являются: положительная динамика формирования правосознания учащихся; повышение социальной активности и уровня социализации учащихся |

 **Пояснительная записка**

Правовое воспитание детей в коррекционной школе является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность.

Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2017, а также в Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года № 1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;

защита прав и интересов обучающихся;

формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда».

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди подростковой среды. Оно играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности. Семья и школа являются институтами первоначальной социализации личности. Они учат уважать чужое достоинство и отстаивать собственное. Человеческое достоинство - это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок - личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы. Закон справедливых отношений между людьми таков: никто не властен над чужими правами.
Знание прав - это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личность.
Проблема осознания своих прав детьми актуальна. Ведь речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, характера ребенка. Недостаточно сказать ребенку, что он обязан уважать права человека. Необходимо закрепить эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.
Современные требования в области охраны прав и интересов детей направлены, прежде всего, на обеспечение справедливых и благоприятных условий развития и воспитания учеников, а также на повышенную социально-правовую защищенность детей.

В настоящее время родители испытывают серьёзные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность детей, вызывают отчаяние слабое развитие, не любознательность, пассивность, плохие успехи на занятиях

          Безусловно, эти явления происходят не в отсутствии соответствующих законов, а в неудовлетворительном использовании правовой базы. Кроме того, дети и многие взрослые не знают Конвенции о правах ребёнка и, следовательно, не имеют возможности реализовать её статьи в жизнь. Семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав, за наилучшее его обеспечение. Задача педагогов познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка. Это можно сделать на родительском собрании, конференции, на праздниках, на совместных занятиях с детьми, путём вывешивания информации на стендах. А для знакомства детей с их правами рекомендуется проводить ролевые, театрализованные и дидактические игры, праздники, беседы, коллективное обсуждение сказок, рассказов. Задача педагогов – вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребёнка, содействовать защите прав и достоинства детей.

Кроме Конвенции о правах ребенка существует ещё ряд законодательных актов, которые защищают права и достоинство ребенка. Это Семейный кодекс РФ. Весь 4 его раздел посвящен правам и обязанностям родителей и детей, Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон РФ №124, Закон РФ «О защите прав детей», Декларация прав ребёнка и другие.

Правовое просвещение школьников способствует образованию у них специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производится отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации. Формирование такого понятийного аппарата -одна из важнейших задач правового просвещения школьников; только с его помощью можно развить способность к самостоятельному, правильному и сознательному усвоению правовых знаний. Способность правильно и сознательно воспринимать правовую информацию и явления правовой действительности составляет необходимое условие как правовой образованности, так и правовой воспитанности личности.

  **Актуальность проблемы**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников– это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность.

Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников  в настоящее время в стране достаточно актуальна.

    В  последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала  одной из главных. Рост  правонарушений  и  преступности в обществе, а,  следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и  не занимающихся воспитанием, содержанием детей  является  основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения,  как учащихся, так и их родителей.

    Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

    Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима  такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

    Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с  воспитания гражданина.

 **Задачи школы и направления работы по правовому воспитанию.**

 **Задачи школы по правовому воспитанию.**

♣​ формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность,

♣​ целенаправленное педагогическое воздействие на поведение учащихся в соответствии с нормами правовой культуры.

♣​ формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям,

♣​ способствовать развитию интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношение к праву как общественной ценности;

**Основные направления деятельности по реализации Программы:**

1. Содержательное направление.

·  Разработка образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;

·   Развитие деятельности ученического самоуправления.

2. Социально-педагогическое направление.

·  Реализация системы просветительских и психолого-педагогических

мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;

3. Управленческое направление.

·  Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;

· Создание условий для реализации основных направлений программы;

· Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами по вопросам правового воспитания.

**Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся.**

   Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. К этой категории относятся зачастую дети мигрантов, родители которых большей частью заняты на работе, а дети оказываются почти целый день безнадзорными. К тому же у этих детей зачастую происходят конфликты со сверстниками на этнической почве, что тоже зачастую приводит к росту правонарушений. Нельзя исключать из этого списка и детей, проживающих в детском доме. Многие из них склонны к бродяжничеству, попрошайничеству, у многих нарушена психика, отсюда неуравновешенность в поведении, вспышки агрессии.

   Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывают, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Именно поэтому необходимо создать в школе условия, которые не провоцируют отклонения в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребѐнка, где ему хорошо и интересно. Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремлѐнного, убеждѐнного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работу во внеурочное время, поэтому необходимо выявлять интересы детей и стараться каждому из них найти дело по душе. Участниками реализации мероприятий, направленных на профилактику правонарушений являются все структуры образовательного процесса: Зам.директора по ВР, родители, директор школы, инспектор по охране прав детства, классные руководители, участники реализации мероприятий по профилактике правонарушений, учителя-предметники, библиотекарь.

   Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлены на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

   Ведущая роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе и классному руководителю. Основными направлениями работы психолога являются6 психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа,, психологическое консультирование, психологическое просвещение.      Большая целенаправленная работа с этими детьми проводится по учебной работе: беседы с детьми и их родителями по результатам учёбы и поведения.

   Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребѐнок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеучебную деятельность на бесплатной основе.

   Цель работы по данному направлению:

      Создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность.

 **Целевые ориентации**

**Начальная школа:**

•​ знакомство в доступных, игровых формах с основами правовых норм и основными правами ребенка;

•​ осознание важности и значимости для каждого человека соблюдение правил поведения в повседневной жизни (игре, общении, бытовых ситуациях*)*;

•​ Приобретение школьниками первоначального опыта регулирования отношений со сверстниками и взрослыми;

•​ Приобретение

и использование конкретных правил и правовых норм:

- наиболее важных прав ребенка;

- правил, обеспечивающих безопасность человека (в особенности правил дорожного движения);

- этических правил и норм (правил поведения в общественных местах, в ОУ, в транспорте);

- правил, регулирующих жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения;

•​ Получение первичного опыта разработки групповых норм поведения (общение в классе, дежурство и т.д.)

**Основная школа:**

•​ Формирование у школьников отношения к праву как социальной ценности понимания необходимости правовых знаний в общественной жизни;

•​ Знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий: «закон», «право», «права человека», «норма права», «правонарушения» и др.;

•​ Выработка готовности и формирование способности разрешать конфликты мирным путем с использованием различных норм и правил;

•​ Формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;

•​ Отработка умения выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;

•​ Накопление опыта собственных групповых правил и норм;

•​ Получение знаний об основных отраслях и наиболее важных источниках.

Ежегодно в школе имеются обучающиеся , которые состоят на ВШК.

**Работа Совета  профилактике правонарушений и социального педагога**

**по правовому воспитанию.**

В школе действует Совете  профилактике правонарушений, заседания которого проводятся совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних один раз в месяц. На Совете  профилактике приглашаются учащиеся вместе с родителями и классными руководителями.

 Социальным педагогом проводится диагностика психолого- медико-педагогических особенностей обучающихся, с помощью классных руководителей, составляется социальный портрет каждого класса.

    К социальному педагогу обращаются ученики, учителя при возникновении между ними конфликтных ситуаций. Социальный педагог не наказывает и не выносит «приговор» ученикам, а пытается нормализовать возникшую ситуацию. Если ситуация требует, то социальный педагог связывается с родителями ученика, инспекцией по делам несовершеннолетних другими различными социальными службами и проводит соответствующую работу.

Социальный педагог изучает психолого-медико- педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Социальный педагог проводит индивидуально-воспитательную работу, беседы, работает совместно с  психологом, классными руководителями по правовому воспитанию.

Социальный педагог исследует  занятость детей «групп риска», направляет  в различные кружки и секции.Социальный педагог  проводит активную работу среди подростков, регулярно участвует в заседаниях  КПДН, готовит ходатайства в инспекцию о принятии мер к родителям уклоняющихся от воспитания.

В школе регулярно проводятся беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения.

Ежегодно в школе проводятся мониторинги: «Нужны ли учащимся правовые знания?», «Вредные привычки» и т.д.

Социальный педагог выявляет интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении; определяет уровень социальной защищённости и адаптации к социальной среде; устанавливает связи и партнёрские отношения между семьей и школой.

 **Научно-методическое обоснование преподавания права в средней и старшей школе**

В сложившейся ситуации традиционные подходы к правовому обучению и предупреждению правонарушений несовершеннолетних оказались малоэффективными. Жизнь требует новых подходов и решений. Юридическая подготовка необходима не только будущим профессионалам, но и любому человеку, так как каждый гражданин страны встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания элементарных юридических норм.

Наши учителя широко используют нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, уроков – практикумы, дискуссии, «круглые столы», «юридические консультации». Обучение должно базироваться на деятельностном подходе, что сегодня особенно актуально.

Основы правовых знаний изучаются и на других предметах. В начальной школе основы правовых знаний учащиеся приобретают на уроках «Окружающего мира» и классных часах, на уроках ОБЖ учащиеся много говорят о проблеме профилактики наркомании, участвуют в конкурсе “Осторожно, наркотики!”, пишут рефераты по этой проблеме, на уроках информатики учащиеся готовят презентации по пропаганде ЗОЖ, работают над созданием социальных плакатов.

 Изучение права на уроках обществознаний  в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта.

**Правовое образование родительской общественности**

Правое образование  родительской общественностью носит систематический и планомерный характер. На родительских собраниях проходит работа по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав своего ребенка, оказывается помощь в воспитании детей.

Социальный педагог ведет постоянную и планомерную работу с многодетными, социально незащищенными, проблемными и деформированными семьями. Вместе с родительским активом школы разрабатываются методики диагностирования и помощи учащимся из таких семей, способы деликатного улучшения сложных ситуаций.

Школа тесно сотрудничает с   отделением полиции, работники которого регулярно проводят лекции по профилактике правонарушений, тесно общаются с учащимися и группы риска и стоящими на внутришкольном учете и их родителями.  Работа по предупреждению правонарушений и профилактике асоциального поведения ведется постоянно в тесном контакте с администрацией школы и классными руководителями. Школьный психолог и социальный педагог ведут работу по разрешению конфликтных ситуаций в семье. В ходе реализации данной программы используются современные технологии:

технология уровневой дифференциации*;*

технология исследовательской и проектной деятельности учащихся;

игровые технологии;

личностно-ориентированная технология в воспитательном процессе.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

 Результатами правового воспитания учащихся являются: μ получение необходимых знаний о содержании конкретных прав и обязанностях детей, законодательстве Российской Федерации, существующем правопорядке, способах его охраны; установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка; умение различать хорошие и плохие поступки; μ достижение социально полезного поведения учащегося, проявляющееся в осознанном правомерном поведении в общественных местах, соблюдении дисциплины и порядка в школе, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей; снижение количества правонарушений.

* Усвоение ключевых понятий "закон", "право", "обязанности", "правонарушения", "национальные отношения", "государство";
* Формирование ценностных ориентаций: ответственность, свобода, гуманизм, патриотизм, толерантность;
* Улучшение социальной адаптации учеников в обществе с помощью полученных знаний по праву;
* Овладение конкретными правилами поведения в школе: усвоение требований, предъявляемых ученику школой, осознание своих прав как ученика, приобретение умений выполнять обязанности и осуществлять права.

Итогом реализации данной программы является осознание ребенком того, что человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство, честь, достоинство. Он должен иметь представление о государстве, в котором живет, знать его символику. Учащиеся четко должны выполнять правила поведения и жить по законам вежливости. Но самое главное то, что у школьников должно выработаться представление о главных ценностях человека.

Реализация программы по воспитанию правосознания и формированию законопослушного и патриотического поведения учащихся МБОУ СОШ№26 призвана способствовать формированию у несовершеннолетних правовой культуры и законопослушности. В результате реализации программы учащиеся должны:

1)       Знать свои права и обязанности, правила и нормы поведения и общения;

2)       Уметь применять закон, правила в конкретной практической ситуации; придерживаться жизненной позиции, принятой в обществе;

3)        Уметь делать положительную и отрицательную оценку поступкам, фактам, ситуациям и изменять жизненную позицию в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе;

4)       Соблюдать дисциплину и уметь проявлять терпимость к участникам общения, а также активно предлагать и принимать помощь от других участников общения.

Специфика процесса правового воспитания зависит, прежде всего, от объективных особенностей, качеств и достоинств российского права и его норм. Свойства права накладывают отпечаток на процесс правового воспитания. Посредством процесса правового и через него в правосознание российских граждан вносятся идеи, носящие государственно-властный, государственно-волевой характер. Формируя правосознание студентов, необходимо добиваться повышения их правовой культуры, которое включает в себя не только знание права, но и отношения к правовым ценностям, установки на проявление социально-правовой активности, на развитие готовности не просто следовать правовым предписаниям, а активно реализовывать не только свои права и обязанности, но и отстаивать права других граждан. Таким образом, можно с полной уверенностью отметить, что повышение уровня правового воспитания учащихся- одна из важнейших задач национальной системы образования страны.

 **Список используемой литературы:**

 1.Конституция РФ;

 2.Закон РФ «Об Образовании»;

 3.Национальная доктрина образования в РФ;

 4.Ивлиева Л.Г. «Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников» - Аркти, 2006;

 5. Летнева О.В. «Правовое воспитание школьников. 5-9 класс. Конспекты занятий» - Учитель 2005;

6.Волкова Г.Ю. "Правовое образование и воспитание учащихся";

 7. Карташова С.В., Бадиж Л.Ф. "Правовое воспитание учащихся (из опыта работы клуба "Юный правовед";

8.Дик Н.Ф. «Правовые классные часы в 5-7 классах: Правовое воспитание подростков; 30 лучших сценариев классных часов» - Феникс, 2007;

9.Корнилович В.А. Правовое воспитание подростков: Методические рекомендации по проведению классных часов - Барнаул, 2009;

10. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие /В.С. Кукушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.- Ростов-на-Дону: Март, 2004.- 352с. - (Педагогическое образование).

11. Куликов, Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчи- вости и психопрофилактики: учебное пособие / Л.В. Куликов. - СПб.: Питер, 2004. - 402с.

12. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие для сту- дентов вузов / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 480с. - (Образование ХХ1 век). 33

13. Молчанова, В.Э. Основы права: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

14. Монина, Г.Б. Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители.